

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от

«29» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор



/ Иванова Е.И. /

Приказ № 1 от

«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация: путь в профессию»»

направление: социальное
10 – 11 классы

период реализации – 2 года

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по **социальному** направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании»
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные Правила 2.4.3648-20

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Краткая характеристика. Рабочая программа по профориентации для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного среднего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

Срок реализации программы составляет 2 года.

(Реализация программы может осуществляться с любого уровня.)

Основные принципы отбора материала.

Общая характеристика учебного процесса.

Технологии обучения: Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это заверченный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Методы: словесный метод; наглядный метод; практический метод; репродуктивный метод; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на занятиях: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Профориентация» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям Санитарным Правилам. В 10 классе – 35 часа, 11 классы по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут

10-й класс - 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

11-й класс - 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Что такое профориентация(1ч) Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.	работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	Познавательная.
Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.) Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.	Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий	Познавательная.
Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.) Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.	Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование	проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 4. Анализ профессий (2 ч.) Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как	Практическая работа Профориентационная игра	Игровая. Познавательная.

<p>обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p>		
<p>Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.) Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 6. Характеристика труда (1 ч.) Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации</p>	<p>Игровая. проблемно-ценностное общение Познавательная.</p>
<p>Тема 7. Классификация профессий (2 ч.) Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.</p>	<p>Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.) Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.</p>	<p>Беседа - обсуждение Тестирование</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.) Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p>	<p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.) Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.</p>	<p>Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Познавательная. Игровая</p>
<p>Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.) Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной</p>	<p>Беседа - обсуждение Практическая работа Тестирование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Познавательная.</p>

системы и темперамента		
Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.) опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.	Диагностика Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 13. Типология профессий (5ч.) Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ	Диагностика Практическая работа	Познавательная.
Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.) Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.) Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Практическая работа	досугово - развлекательная деятельность
Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.) Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.	Беседа - обсуждение Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.) Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.) Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.	Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Практическая работа	Познавательная.

(1ч.) Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.		
Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.) Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы	Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Проблемно-ценностное общение Познавательная.
Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.) Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	Практическая работа	художественное творчество

11 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)		
Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1ч.) Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.	Беседа - обсуждение Практическая работа	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Тема 2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.) Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.	Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Тема 3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.) Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности	Беседа - обсуждение Практическая работа	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

рынка труда в кадрах («надо»).		
Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.		
Тема 4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.) Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Тема 5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.) Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Дискуссия	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)		
Тема 1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.) Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	Беседа - обсуждение Практическая работа	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Тема 2.Профессиональный рост. (1 ч.) Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение, познавательная
Тема 3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)	Беседа - обсуждение Презентация	Проблемно-ценностное общение, познавательная

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).	Иллюстрации Практическая работа	
Тема 4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.) Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».	Беседа - обсуждение Практическая работа	Проблемно-ценностное общение, познавательная
Тема 5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.) Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
Тема 6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)	игра	досугово - развлекательная деятельность, познавательная, игровая
Тема 7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.) Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	Встречи, экскурсии	досугово - развлекательная деятельность, познавательная
Тема 8. Профессиональная перспектива (3 ч.)	Практическая работа	художественное творчество
Тема 9. Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города и области.(5 ч.)	Встречи, экскурсии	досугово - развлекательная деятельность
Тема 10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)	Практическая работа	художественное творчество

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.
-

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формированию осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Тематическое планирование

10 класс – 35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое профориентация.	1	https://proforientatsia.ru/
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	
3	Теоретические аспекты профориентации.	1	
4	Теоретические аспекты профориентации.	1	
5	Анализ профессий.	1	https://proektoria.online/lessons
6	Анализ профессий.	1	
7	Профессия, специальность.	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
8	Специализация, квалификация.	1	
9	Характеристика труда.	1	
10	Классификация профессий.	1	http://atlas100.ru/
11	Классификация профессий.	1	
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	https://proforientatsia.ru/
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
14	Здоровье и выбор профессии.	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html
15	Здоровье и выбор профессии.	1	

16	Профессиональный тип личности.	1	https://proforientatsia.ru/
17	Профессиональный тип личности.	1	
18	Что такое темперамент.	1	
19	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
20	Определение типа темперамента.	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html
21	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	
22	Типология профессий.	1	
23	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	
24	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	
25	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1	
26	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	
27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
28	Профессиональная перспектива.	1	
29	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	https://navigatum.ru/
30	Мотивы выбора профессии	1	
31	Навыки самопрезентации.	1	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
32	Основы технологической культуры.	1	
33	Учреждения профессионального и высшего образования	1	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
34	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	
35	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	http://bilet-help.worldskills.ru/

11 класс – 35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
3	Специальные способности.	1	
4	Профпригодность.	1	
5	Понятие компенсации способностей.	1	
6	Рынок труда.	1	http://школа-

			профориентация.рф
7	Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html !
8	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1	
9	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	
10	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	
11	Ошибки при выборе профессии.	1	
12	Рекомендации по выбору профессии.	1	
13	Понятие карьеры.	1	http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
14	Виды карьеры.	1	
15	Профессиональный рост.	1	
16	Самооценка.	1	
17	Самооценка, ее роль в жизни.	1	
18	Современный рынок труда.	1	
19	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
20	Имидж современного делового человека.	1	
21	Этикет современного делового человека.	1	
22	Профориентационная игра «Вакансия».	1	http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm
23	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1	
24	Встреча с людьми востребованных профессий.	1	
25	Практическая работа по написанию резюме.	1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
26	Практическая работа по написанию резюме		
27	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1	
28	Определение организаторских и коммуникативных способностей.	1	
29	Знакомство с предприятиями города.	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
30	Знакомство с предприятиями области.	1	
31	Знакомство с учебными заведениями города.	1	http://www.5ballov.ru/universities
32	Знакомство с учебными заведениями области.	1	http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav
33	Выбор места учебы и его аргументация.	1	
34	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	http://школа-профориентация.рф
35	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	