

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от «29» августа 2022 года	«Утверждаю» Директор  / Иванова Е.И. / Приказ № 1 от « 29 » августа 2022 года
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация: путь в профессию»»

направление: социальное
10 – 11 классы

период реализации – 2 года

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по **социальному** направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании»
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные Правила 2.4.3648-20

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректиров в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Краткая характеристика. Рабочая программа по профориентации для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного среднего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

Срок реализации программы составляет 2 года.

(Реализация программы может осуществляться с любого уровня.)

Основные принципы отбора материала.

Общая характеристика учебного процесса.

Технологии обучения: Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Методы: словесный метод; наглядный метод; практический метод; репродуктивный метод; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на занятиях: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Профориентация» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям Санитарным Правилам. В 10 классе – 35 часов, 11 классы по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут

10-й класс - 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

11-й класс - 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Что такое профориентация(1ч) Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.	работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	Познавательная.
Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.) Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.	Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий	Познавательная.
Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.) Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климуову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.	Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование	проблемно-ценное общение Познавательная.
Тема 4. Анализ профессий (2 ч.) Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как	Практическая работа Профориентационная игра	Игровая. Познавательная.

<p>обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p>		
<p>Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.) Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 6. Характеристика труда (1 ч.) Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации</p>	<p>Игровая. проблемно-ценное общение Познавательная.</p>
<p>Тема 7. Классификация профессий (2 ч.) Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климу.</p>	<p>Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование</p>	<p>проблемно-ценное общение</p>
<p>Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.) Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.</p>	<p>Беседа - обсуждение Тестирование</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.) Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p>	<p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.) Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.</p>	<p>Беседа - обсуждение Профориентационная игра Тестирование</p>	<p>Проблемно-ценное общение Познавательная. Игровая</p>
<p>Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.) Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной</p>	<p>Беседа - обсуждение Практическая работа Тестирование</p>	<p>Проблемно-ценное общение Познавательная.</p>

системы и темперамента		
Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.) опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.	Диагностика Практическая работа	Проблемно-ценное общение Познавательная.
Тема 13. Типология профессий (5ч.) Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ	Диагностика Практическая работа	Познавательная.
Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.) Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.	Дискуссия	Проблемно-ценное общение
Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.) Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Практическая работа	досугово - развлекательная деятельность
Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.) Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.	Беседа - обсуждение Практическая работа	Проблемно-ценное общение Познавательная.
Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.) Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Практическая работа	Проблемно-ценное общение Познавательная.
Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.) Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.	Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Проблемно-ценное общение Познавательная.
Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Практическая работа	Познавательная.

<p>(1ч.) Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.</p>		
<p>Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.) Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации</p>	<p>Проблемно-ценное общение Познавательная.</p>
<p>Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.) Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>художественное творчество</p>

11 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)		
<p>Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1ч.) Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.</p>	<p>Беседа - обсуждение Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>
<p>Тема 2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.) Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>
<p>Тема 3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.) Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности</p>	<p>Беседа - обсуждение Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>

<p>рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.</p>		
<p>Тема 4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.) Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Тема 5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.) Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.</p>
2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)		
<p>Тема 1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.) Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.</p>	<p>Беседа - обсуждение Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Тема 2.Профессиональный рост. (1 ч.)Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная</p>
<p>Тема 3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)</p>	<p>Беседа - обсуждение Презентация</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная</p>

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).	Иллюстрации Практическая работа	
Тема 4.«Современный рынок труда и его требования к профессиональному» (2 ч.) Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».	Беседа - обсуждение Практическая работа	Проблемно-ценностное общение, познавательная
Тема 5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.) Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
Тема 6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)	игра	досугово - развлекательная деятельность, познавательная, игровая
Тема 7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.) Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	Встречи, экскурсии	досугово - развлекательная деятельность, познавательная
Тема 8. Профессиональная перспектива (3 ч.)	Практическая работа	художественное творчество
Тема 9. Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города и области.(5 ч.)	Встречи, экскурсии	досугово - развлекательная деятельность
Тема 10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)	Практическая работа	художественное творчество

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.
-

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Тематическое планирование

10 класс – 35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое профориентация.	1	https://proforientatsia.ru/
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	
3	Теоретические аспекты профориентации.	1	
4	Теоретические аспекты профориентации.	1	
5	Анализ профессий.	1	https://proektoria.online/lessons
6	Анализ профессий.	1	
7	Профессия, специальность.	1	
8	Специализация, квалификация.	1	
9	Характеристика труда.	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
10	Классификация профессий.	1	
11	Классификация профессий.	1	
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	https://proforientatsia.ru/
14	Здоровье и выбор профессии.	1	
15	Здоровье и выбор профессии.	1	

16	Профессиональный тип личности.	1	https://proorientatsia.ru/
17	Профессиональный тип личности.	1	
18	Что такое темперамент.	1	
19	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
20	Определение типа темперамента.	1	
21	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	
22	Типология профессий.	1	
23	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	
24	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	
25	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1	
26	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html
27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	
28	Профессиональная перспектива.	1	
29	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
30	Мотивы выбора профессии	1	
31	Навыки самопрезентации.	1	
32	Основы технологической культуры.	1	
33	Учреждения профессионального и высшего образования	1	
34	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	
35	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	

11 класс – 35 часов

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	http://azps.ru/tests/indexpf.html
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
3	Специальные способности.	1	
4	Профпригодность.	1	
5	Понятие компенсации способностей.	1	
6	Рынок труда.	1	http://школа-

			профориентация.рф http://azps.ru/tests/indexpf.htm
7	Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
8	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1	
9	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	
10	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	
11	Ошибки при выборе профессии.	1	
12	Рекомендации по выбору профессии.	1	
13	Понятие карьеры.	1	
14	Виды карьеры.	1	
15	Профессиональный рост.	1	
16	Самооценка.	1	
17	Самооценка, ее роль в жизни.	1	
18	Современный рынок труда.	1	
19	Современный рынок труда и его требования к профессиональному.	1	
20	Имидж современного делового человека.	1	
21	Этикет современного делового человека.	1	
22	Профориентационная игра «Вакансия».	1	http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm
23	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1	
24	Встреча с людьми востребованных профессий.	1	
25	Практическая работа по написанию резюме.	1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
26	Практическая работа по написанию резюме		
27	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1	
28	Определение организаторских и коммуникативных способностей.	1	
29	Знакомство с предприятиями города.	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
30	Знакомство с предприятиями области.	1	
31	Знакомство с учебными заведениями города.	1	http://www.5ballov.ru/universities
32	Знакомство с учебными заведениями области.	1	http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav
33	Выбор места учебы и его аргументация.	1	
34	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	http://школа-профориентация.рф
35	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	